

Opsamling fra IKH aftagerpanelmøde 25. oktober 2022

Følgende er en sammenskrivning af noterne fra drøftelserne i grupperne på aftagerpanelmødet.

Hvordan arbejder vi med employability set i relation til, at HUMBACH har et dobbelt kvalificeringsfokus?:

(Formålet med en bacheloruddannelse på RUC er at "give den studerende grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner og kvalificere sig til optagelse på en kandidatuddannelse")

Aftagerpanelet fremhævede, at der generelt er en tendens i tiden til at fokusere på karrierekompetencer i uddannelser, som vi må forholde os til (det begynder allerede i gymnasiet). Men generelt blev vi opfordret til at forholde os kritisk til arbejdsmarkedsretningen og til at holde fast i 'det særlige' på RUC.

Aftagerpanelet var således positive i forhold til IKH's kritiske tilgang til selve begrebet employability, hvor der med udgangspunkt i den eksisterende forskning på området arbejdes med en forståelse, som rækker ud over et individualiseret karriereperspektiv. En forståelse der ser employability som et begreb, der er relationelt og også omhandler sammenhængen med det at være borger i den nære omverden (det sociale, familie og lokalsamfund) og brugen af sin akademiske dannelse i en stadig mere kompleks verden med globale udfordringer.

I forhold til kurset 'Humanistisk Entreprenørskab' så aftagerne det som et relevant tiltag. Det blev nævnt, at kurset med sin (kritiske) tilgang til entreprenørskab kunne være med til at ændre generationens syn på entreprenørskab, hvor myter omkring det at være entreprenør er en medvirkende årsag til, at der er en tendens til, at mange entreprenører ender som 'crash-and-burn'. Kurset virker til at give en kritisk, reflekteret og nuanceret forståelse af entreprenørskab, der f.eks. kan forebygge denne tendens.

Endvidere påpegede aftagerpanelet, at vi ikke må glemme, at RUC rent faktisk var (har været) kendt for det erhvervsrettede. Det var måske noget, vi kunne vende tilbage til og fremhæve (hvad det netop var i RUC uddannelserne som var erhvervsrettet – de klassiske RUC kompetencer).

RUC kompetencers relevans ud fra et aftagerperspektiv og bud på, hvordan man kan hjælpe de studerende med at se, forstå, oversætte og formidle deres kompetencer.

Aftagerne påpegede, at der ud fra deres viden og erfaring, er behov for at hjælpe de studerende med:

- at gøre det mere synligt for de studerende, hvad projektarbejdet kan
- at se hvordan projektarbejdet giver dem færdigheder, som faktisk efterspørges på arbejdsmarkedet.
- at kunne beskrive, hvad de kan tilbyde virksomheder, organisationer ud fra, hvad virksomhederne efterspørger
- at de kritisk kan beskrive, hvad det er de kan (viden, færdigheder og kompetencer)

- at styrke de studerendes forståelse af, at de faktisk er projektledere – (et af de eneste hårde krav, man skal kunne)
- at de forstår, at noget af det vigtigste i deres/de studerendes interaktion med virksomheder/eksterne, er at de har lært at lære – at de kan lytte efter og på den baggrund udfordre konstruktivt – de bringer et kritisk blik: at der er noget mere, vi ikke har set...
- at forstå, at Humanister faktisk er gode til forretningsforståelse – (Det er også en form for problemorientering).
- at forstå, at der er noget i RUC's model - det at de løser problemer hele tiden – der passer godt med erhvervslivet – De studerende skal 'bare' forstå, hvad de kan i forhold til dette.
- at Humanister er gode ledere – de ved/kan noget særligt i forhold til trivsel, relationer og fastholdelse (arbejds miljø, kollegialitet, interaktion)
- at de i deres projektsamarbejder og de dynamikker, der er i et projektsamarbejde – lærer at kunne agere i og lede projekter. Det er vigtige kompetencer som efterspørges overalt. Det at kunne se, forstå og lede processer.
- at de i det problemorienterede lærer at have fokus på problemet – frem for på en selv – det er en spidskompetence, en mental proces (de øver sig i, skal øve sig i)
- at de oplever, at projektarbejdet kan være sjovt.
- at de studerende kan nuancere, hvad der er særligt i den RUC'ske model i forhold til andre sammenlignelige universiteter/uddannelser.

Relationskompetencer

Aftagerpanelet bifaldt tankerne om at styrke de studerendes relationskompetencer som et bud på, hvordan man arbejder med employability. Der blev spurgt ind til, hvordan vi vil arbejde med at fremhæve og træne relationskompetencer.

Vi fremhævede vores fokus på at skabe interaktionsmuligheder med omverdenen igennem hele uddannelsen (Bachelor og Kandidat) og præsenterede tankerne om aktivt at arbejde med de studerendes netværk, med hvordan man udvikler og vedligeholder netværk. Altså skabe interaktionsmuligheder, hvor de studerende øver deres relationskompetencer og skaber/udvider deres netværk.

Aftagerpanelet var grundlæggende positive overfor denne tilgang, men var skeptiske i forhold til, hvor tidligt i uddannelsen, de studerende er parate til at gå ind i projektsamarbejder med eksterne.

Studiejobs, praktik,

I forhold til at hjælpe de studerende med at få relevante studiejobs, så mente aftagerpanelet, at der er behov for, at RUC hjælper med at orkestrere det – (matchmaking mellem studerende og organisationer) Det er RUC for dårlige til. Der er behov for, at det skal blive nemmere at komme i kontakt med RUC for dem, der søger studentermedhjælpere m.m.

RUC bør se om det er muligt at afdække hvilke studiejobs, de studerende har og se nærmere på, hvordan studiejobs er relevante.

En virksomhed som Roskilde Kongrescenter bruger f.eks. mange bachelorer – men ikke fra RUC (Bachelorer kan ikke komme i praktik – måske en slags studenterprojektpraktik -) Men ville gerne have RUC bachelorer i praktik – de har en kritisk vinkel på det, de arbejder med – en kritisk vinkel, som kan sætte det i perspektiv, kommunikative færdigheder, kan prøve at forstå og se, hvor der ikke er forståelse. Her adskiller de sig fra Professionsbachelorer, som har meget konkrete færdigheder og problemløsende.

Konkret foreslog panelet, at man udvælger praktikværter, som forstår niveauet (og formatet med studieprojekt praktik – tæt projektsamarbejde – og forskel i uddannelsesniveau) og som kan inspirere og udfordre.

Desuden kunne faste samarbejdspartnere til studieprojekterne medvirke til at kvalitetssikre samarbejdet og det gensidige udbytte.

I det hele taget vil det – ud fra et rekrutteringsperspektiv – være godt, at bachelorerne kommer ud og møder virksomhederne, så de kan lære dem at kende – som det er nu ansætter man dem man kender i forvejen (her professionsbachelorerne eller bachelorer fra DTU)

Erfaringer fra jobcentre

Erfaringerne fra f.eks. jobcentre, hvor man møder RUC dimittenderne er, at det afstedkommer stor frustration, når det ikke lykkes 'at sælge sig selv' – altså at oversætte sig selv så at sige – det betyder, at man kommer til at tvivle på om man kan noget.

Det er de første år efter dimissionen, der er det svære – har skal de dimittenderne kunne pege på, hvad de kan, hvilke erfaringer, de allerede har og som er relevante. Det gælder alle RUC-dimittender, men især Humanister.

Derfor er der et grundlæggende behov for, at alle de studerende lærer (om) employability, – og at vi begynder tidligt så det bliver en integreret af hele uddannelsen fra studiestart på Bachelor til endt kandidatuddannelse.

Særlige udfordringer i forhold til at forstå og oversætte/omsætte projektkompetencer

Erhvervslivets projektsprog og forståelsen bag er et andet end uddannelsesprojektetsproget.

Der er derfor behov for at tage folk udefra ind – f.eks. professionelle brugere af LEAN og andre koncepter – og så lade de studerende se, hvordan de kan noget at det samme – som bare er formuleret anderledes.

Aftagerpanelet refererede til, at det ligesom med det er gjort med entreprenørskab og employability begreberne, er nødvendigt at lave samme øvelse med projektarbejde, projektstyring og projektledelse – lære de studerende, at der er forskellige forståelser og forskelligt sprog og få dem til at reflektere over det – og selv (kritisk) lave oversættelsen og tænke i overførbarheden og relevansen, anvendeligheden af deres kompetencer.

Konkrete forslag til, hvordan der kan arbejdes med employability:

- Arbejd med rollemodeller
- Brug evt eksemplaritetsbegrebet til efterrefleksion efter projekteksamen

